

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение Сарский детский сад

**Программа просветительской работы с родителями
воспитанников «Воспитываем вместе»**

Срок реализации программы: 1 учебный год

Авторы программы:
воспитатель Шеянова В.Ю.
воспитатель Карцева Н.К.

Содержание программы

1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Принципы реализации программы
1.3.	Ожидаемые результаты реализации программы
2.	Содержательный раздел
2.1.	Общая характеристика программы
2.2.	Основные формы и направления работы по реализации программы
2.3.	Перспективное планирование работы с родителями
3	Система достижения планируемых результатов освоения программы
4.	Методическое обеспечение программы
4.1.	Законодательно-нормативное обеспечение программы
4.2.	Список используемой литературы

«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей».

В.А. Сухомлинский

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках дошкольного образовательного учреждения всегда было и остаётся **актуальным**, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института – семья и образовательное учреждение, которое посещает ребёнок. В действующих на сегодняшний день нормативных документах Министерства образования и науки мы чётко видим одно из поставленных перед нами направлений в педагогической деятельности – это более полное использование потенциала семьи в воспитании детей.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка», - гласит Закон РФ «Об образовании».

В основе разработанной нами программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребёнка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Вышесказанным обусловлена **актуальность** данной программы.

В своей программе мы аккумулировали передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям:

- подходы и приемы налаживания контакта с семьями и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников;
- интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течение года.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольной организации и семье. Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку тесно взаимодействовать друг с другом.

Целью программы является выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и ДООУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Задачи:

- обеспечить единство воспитательных воздействий ДООУ и семьи;
- способствовать просвещению родителей воспитанников (педагогические, психологические и правовые аспекты);
- знакомить родителей с эффективными методами и приемами воспитания детей, оказывать практическую помощь семье;
- приобщать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и обогащению развивающей предметно-пространственной среды через внедрение нетрадиционных форм работы с семьей.
- привлекать родителей к передаче положительного опыта семейного воспитания;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

1.2. Принципы реализации программы

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДООУ по созданию единого пространства развития ребенка, являются следующие.

1. Принцип организующей роли педагогов (воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей).

2. Принцип преемственности, согласованных действий (согласованность воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку).

3. Принцип сотрудничества педагогов и родителей.

4. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ (признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого).

5. Принцип открытости и доверия (предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду).

6. Принцип индивидуального подхода предполагает учитывать особенности каждой семьи.

7. Принцип систематичности и последовательности (систематическое и последовательное формирование у родителей психолого-педагогических знаний и навыков).

8. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДООУ (формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДООУ и др.)

9. Принцип обратной связи (она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДООУ).

1.3. Ожидаемые результаты реализации программы

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, ожидаемыми результатами программы являются:

- создана прочная система взаимодействия ДООУ с семьей, установлено единство с педагогами ДООУ в воспитании, обучении и развитии детей;
- сформированы психолого-педагогическая культура родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;
- сформирована активная позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДООУ;
- родители транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания;
- улучшен микроклимат внутри дошкольного коллектива, способствующий оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

2. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика программы

Реализация программы рассчитана на 1 год. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад.

Основными исполнителями реализации программы являются воспитатели группы ДОО. Также её участниками являются воспитанники и их родители, администрация ДОО и музыкальный руководитель ДОО.

Для реализации программы есть необходимость привлекать дополнительные кадровые и материально-технические ресурсы. Нет в штате педагога-психолога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда, инструктора по физическому воспитанию. Технологичность программы даёт возможность реализовывать ее в любом дошкольном образовательном учреждении. Данная программа открыта к изменениям и дополнениям.

2.2. Основные формы и направления работы по реализации программы

Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОО:

➤ Информационно – аналитическое

Цель: изучение семьи ребенка, её статуса и потенциала; особенностей детско-родительских отношений, образовательных потребностей родителей; установление тесного контакта с ними для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

➤ Познавательное

Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетентности.

➤ Наглядно – информационное

Цель: информирование родителей о работе группы, предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

➤ Организационно-методическое (досуговое)

Цель: способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, развитие их творческой инициативы.

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

Таблица 1

Основные формы работы с родителями при реализации программы

Формы работы с родителями	Традиционные формы	Нетрадиционные формы
Информационно-аналитические	Анкетирование Беседа Наблюдение	Опрос «Почта доверия»
Познавательные	Родительское собрание Консультация Тематическая беседа Круглый стол	Семинар-практикум Тренинг Проектная деятельность «Вечер вопрос и ответов» Мастер-класс Творческая мастерская
Наглядно-информационные	Папка-передвижка Информационный стенд Выставка детских работ Фотовыставка Брошюра, памятка, буклет	Сайт детского сада День открытых дверей Открытый просмотр занятий Презентация
Досуговые	Совместный праздник, развлечение, утренник	Участие в конкурсах различного уровня, акциях, проектах Совместная прогулка, экскурсия

2.3. Перспективное планирование работы с родителями

Перспективный план работы с родителями (2022-2023 учебный год)

Месяц	Мероприятия	Цели
Сентябрь	1.Родительское собрание: «Совместная подготовка к учебному году.» 2.Анкетирование «Давайте познакомимся.» 3.Консультация для родителей «Семья – мой дом родной. Влия-	Познакомить родителей с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду детей . Педагогическое просвещение родителей. Привлечь родителей к воспитательно-образовательной деятельности, дать возможность

	<p>ние семьи на развитие ребенка» ☺</p> <p>4. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»</p> <p>5. Спортивное развлечение по сказке «Мы дружные, веселые, мы все одна семья»</p> <p>6. Фотогазета «Как я провел лето»</p>	<p>семьям представить положительный опыт семейного воспитания.</p> <p>Выявить уровень заинтересованности родителей в воспитании и обучении детей, особенности детско-родительских отношений.</p> <p>Познакомить родителей с методиками и приемами развития речи детей.</p> <p>Дать практические рекомендации по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования для спортивного уголка в детском саду и дома.</p> <p>Приобщить родителей к созданию предметно – развивающей среды в группе.</p> <p>Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми.</p>
Октябрь	<p>1. Выставка поделок из природного материала «Дары осени».</p> <p>2. Консультация для родителей «Экологическая акция «Чистый участок»»</p> <p>3. Консультация «Права и обязанности родителей»</p> <p>5. Консультация «Дети наша повторение»</p> <p>6. Проведение осеннего праздника «Прекрасна осени пора, встречать ребят спешит она»</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников.</p> <p>Способствовать реализации в детском саду и дома единых методов воспитания детей с учетом их гендерных особенностей.</p> <p>Распространять педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру</p> <p>Способствовать сплочению родителей, детей и педагогов; объединить усилия для развития и воспитания детей.</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>2. Беседа с детьми «Моё родное село» в честь праздника День народного единства</p> <p>3. Консультация «О профилактике гриппа, ОРЗ, ОРВИ и простуды у детей»</p> <p>4. Консультация для родителей «Правильно одевайте детей!»</p> <p>5. Беседа «Моя мама – лучшая самая»</p> <p>6. Беседа «Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила»</p> <p>7. Спортивный праздник «Осенние листочки»</p> <p>8. Утренник День матери «Моя мама лучше всех»</p>	<p>Демонстрировать уважительное отношение детского сада к семейным ценностям. Воспитывать любовь к матери.</p> <p>Способствовать проведению полезного семейного досуга.</p> <p>Распространять педагогические знания среди родителей.</p> <p>Оказывать практическую помощь семье в вопросах воспитания детей.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников.</p>
Декабрь	<p>1. Выпуск и распространение среди молодых родителей буклетов серии «Семья и дети».</p> <p>2. Беседа с детьми «Учимся наблю-</p>	<p>Распространять педагогических знаний среди родителей, способствовать речевому развитию детей.</p> <p>Способствовать формированию ОБЖ дошкольников.</p> <p>Побуждать родителей к активному участию в</p>

	<p>дать за изменениями в природе»</p> <p>3.Урок доброты</p> <p>4.Групповое родительское собрание «Здоровье ребёнка в наших руках.»</p> <p>5.Консультация «Речевое развитие ребенка»</p> <p>6.Акция «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц)</p> <p>7.Консультация для родителей «Осторожно, елка!»</p> <p>8.Консультация «Дошкольник и компьютер»</p> <p>9.Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>10.Фотосессия «Зимние забавы»</p> <p>11.Физкультурный досуг «Мы друзья природы»</p> <p>12..Новогодний утренник</p>	<p>воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>Научить родителей изготавливать развивающие игры своими руками.</p> <p>Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс.</p> <p>Побуждать родителей активно участвовать в жизни группы.</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению и развешиванию скворечников.</p>
Январь	<p>1. Консультация «Главные направления в развитии речи детей»</p> <p>2.Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы»</p> <p>3.Спортивная обувь для занятий физической культурой.</p> <p>4.«Пришли Святки – запевай Колядки!»</p>	<p>Дать практические рекомендации по укреплению здоровья детей.</p> <p>Развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.</p> <p>Формировать у родителей представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью своих детей.</p> <p>Содействовать укреплению связей между родителями, детьми и детским садом.</p>
Февраль	<p>1.Консультация для родителей «Зимние травмы»</p> <p>2.Беседа «Спорт это здоровье»</p> <p>3.Оформление группы к праздничному утреннику</p> <p>4.Беседа с детьми «Военные профессии»</p> <p>5.Сценарий масленицы в детском саду</p> <p>6.Консультация «Готовим руку дошкольника к письму»</p> <p>7.Консультация «Как провести выходной день с ребенком»</p> <p>8.Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с детьми приятной и полезной»</p> <p>9.Утренник ко Дню защитника отечества «Наша Армия родная»</p>	<p>Повышать педагогическую культуру родителей по вопросам речевого развития дошкольников.</p> <p>Практическая помощь родителям.</p> <p>Знакомить родителей с жизнью детей в детском саду, вызывать интерес к воспитательно-образовательному процессу.</p> <p>Вооружить родителей практическими инструментами по развитию речи детей.</p> <p>Выявить роль отца в семейном воспитании.</p> <p>Формировать понимание роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива сада.</p>

Март	<p>1. Праздник «Весна красна»</p> <p>2. Беседа о маме, профессии наших мам</p> <p>3. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»</p> <p>4. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»</p> <p>5. Консультация «Все о детском питании»</p> <p>6. Беседа «Обучение дошкольников дома»</p> <p>7. Утренник к 8 марта «Веснушковое ассорти»</p>	<p>Укреплять взаимодействие семьи и детского сада, воспитание любви и уважения детей к маме.</p> <p>Привлекать к совместной деятельности родителей и детей, побуждать родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе.</p> <p>Укреплять взаимодействие детского сада и семьи. Способствовать обмену положительным опытом семейного воспитания, традициями.</p> <p>Показывать достижения детей в художественно-эстетической деятельности. Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс.</p>
Апрель	<p>1. Консультация для родителей «Ошибки родителей в воспитании детей»</p> <p>2. Беседа с детьми «Что может тебя развеселить»</p> <p>3. Презентация для детей «Транспорт»</p> <p>4. Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»</p> <p>5. Как предупредить авитаминоз в весенний период у</p> <p>6. Групповое родительское собрание «Как подготовить ребёнка к школе.»детей</p> <p>7. Консультация «Режим дня будущего школьника»</p> <p>8. Досуг «Новоселье птиц»</p> <p>9. Утренник к 8 марта «Веснушковое ассорти» ☺</p>	<p>Содействовать созданию единого воспитательного пространства в семье и детском саду.</p> <p>Формировать педагогическую компетентность родителей.</p> <p>Продолжать внедрять в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению и развешиванию скворечников.</p> <p>Способствовать взаимодействию педагогов и родителей с целью совершенствования педагогического процесса</p> <p>Содействовать вовлечению родителей в педагогический процесс, показать результаты работы с детьми.</p>
Май	<p>1. Участие в Бесмертном полку</p> <p>2. Беседа «Дети войны»</p> <p>3. Консультация для родителей «Как организовать отдых летом»</p> <p>4. Консультация «Режим дня будущего школьника»</p> <p>5. Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе»</p> <p>6. Памятка для родителей по обучению детей безопасному поведению на дороге</p> <p>7. Психологическая готовность родителей к школе ☺ наблюдение)</p> <p>8. Мероприятие ко Дню Победы/</p>	<p>Укреплять взаимодействие педагогов и родителей, распространять педагогические знания среди родителей.</p> <p>Просвещать родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей.</p> <p>Продолжать работу по развитию сотрудничества между педагогами и родителями. Развивать чувство патриотизма</p> <p>Способствовать единым воспитательным воздействиям родителей и педагогов, направленных на безопасное поведение детей</p> <p>Приобщать дошкольников и родителей к коллективному социально-значимому труду.</p> <p>Качественный и количественный анализ результативности освоения программы по работе с родителями.</p>
В течение года	<p>Работа «Родительской почты» («Почты доверия»)</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня</p>	

3. Система достижения планируемых результатов освоения программы

Изучение результатов взаимодействия ДООУ и семьи, выявление проблем, поиск путей их решения так же совместно силами ДООУ и родителей - все подчинено одной цели - гармоничного развития ребенка через развитие семьи в целом.

Система результативности программы предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях ДООУ и группы, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

1. Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников.

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

Анкета для родителей № 1

Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности.

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:

- На основании каких знаний вы воспитываете ребенка:

- 1) слушаете передачи по телевидению;
- 2) на основе устных рекомендаций педагогов;
- 3) читаете информационные стенды детского сада;
- 4) черпаете опыт у ближайших знакомых;
- 5) используете жизненный опыт своей семьи;
- 6) читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;
- 7) используете интернет - ресурсы.

Анкета для родителей №2

Цель: изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:

1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?
4. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?
5. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?
6. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?
7. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?
8. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?
9. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?
10. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?

11. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?
12. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?
13. Налажена ли в вашей семье согласованность всех её членов в системе воспитательных воздействий к ребёнку?

Анкета для родителей №3

Цель: оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДООУ и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:

1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?
2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?
3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?
4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?
5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?
7. Ваши предложения по эффективности взаимодействия детского сада семьей.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 2.

1- 3 показатели: по результатам анкеты №1, и наблюдений;

4- 6 показатели: по результатам анкеты №3, и наблюдений;

7 - 8 показатели: по результатам анкеты №2;

9, 10, 11 показатели по результатам наблюдений и индивидуальных бесед.

Оценка психолого-педагогической компетентности родителей

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1.	Позитивное отношение родителей к источникам информации, предоставляемых детским садом		
2.	Наличие в семье педагогической литературы, использование интернет - ресурсов		
3.	Не испытывают затруднения в общении с педагогом		
4.	Имеют представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду		
5.	Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей		
6.	Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей		
7	Согласованность всех членов семьи в системе		

	воспитательных воздействий к ребёнку		
8.	Комфортные, гармоничные детско-родительские отношения в семье; высокая степень вовлеченности родителя и ребёнка		
9.	Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребёнка		
10.	В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга.		
11.	Проявление интереса к жизни ребенка в условиях детского сада		

2. Выявление активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы, и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

Наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 3.

Таблица 3

Оценка активности родителей в мероприятиях ДОУ, в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1.	Посещение родительских собраний		
2.	Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДОУ		
3.	Посещение родителями детских мероприятий, недели открытых дверей		
4.	Оказание помощи в оформлении, оборудования групповой комнаты, участка ДОУ, в подготовке к праздникам		
5.	Участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания		

Диагностика результативности программы проводится ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Данные заносятся в таблицу 2,3, что поможет в осуществлении сравнительного анализа. Низким уровнем результативности программы будет считаться, если рост показателей ниже 10%, средним – от 10 до 20%, высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост показателей не менее чем на 20% ежегодно.

4. Методическое обеспечение

4.1. Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил»).
- Устав МБДОУ .

4.2. Список используемой литературы:

1. Гладких Л.П. Мамина школа: программа для детских садов, семейных гостиных и семейных клубов.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.– М., 2002. - 120 с.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2003. – 128 с.
4. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина И.В. 55 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
5. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. / Л.Е. Осипова.– М.: «Издательство Скрипторий». 2008. – 72 с.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
7. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. / О.В.Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2004. - 80с
8. Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьей. Целевая программа «Семья»/Социальная педагогика. - 2006 № 1.- С.87-98